

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Учалинский район

Республики Башкортостан

МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район

РАССМОТРЕНО

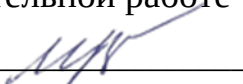
ШМО учителей
английского языка



Хайритдинова В.И.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Макарова В.С.
Приказ №278 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющая
обязанности директора



Макарова В.С.
Приказ №278 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3747456)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учалы 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты

(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	2	Отработка лексики по теме «Праздники»	Праздники в РБ.
2	5	Развитие навыков чтения «Особые случаи, торжества»	Национальные праздники в РБ
3	13	Анализ проверочной работы. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь. Образ жизни»	Образ жизни башкирского народа
4	21	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности».	Исчезающие животные РБ
5	33	Развитие навыков чтения «О домовых и русалках»	Загадочные существа в башкирских сказках
6	42	Развитие навыков письма «Подростки и высокие технологии»	Компьютерные технологии в школах г. Учалы
7	45	Развитие навыков чтения «Робототехника в России»	Робототехника в нашей республике и школе
8	49	Анализ проверочной работы. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Развитие искусства в РБ
9	50	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	Курай – уникальный музыкальный инструмент
10	53	Идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы»	Фильмы на башкирском языке.
11	58	Развитие навыков чтения и аудирования «Шекспир»	Декламация стихов башкирских поэтов
12	63	Введение и первичное закрепление	Приюты для животных в г.Учалы

		лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	
13	65	Развитие навыков аудирования по теме «Мой город»	Учалы – мой родной город
14	70	Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места»	Парки и места отдыха в г. Учалы
15	74	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней»	Уфа – столица нашей республики.
16	75	Развитие навыков чтения «Московский Кремль»	Памятник Салавату Юлаеву – достояние республики
17	85	Грамматика: модальные глаголы	Модальные глаголы в башкирском языке
18	89	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»	Телефоны доверия в РБ
19	93	Отработка лексики по теме «Риски»	Спасательные службы в г. Учалы
20	99	Развитие навыков чтения «Ирина Слуцкая»	Выдающиеся спортсмены РБ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Но мер уро ка	Наименования разделов и тем	Кол ичес тво уро ков	Проведено		ЭОР/ЦОР	Приме чание
			по плану	фактиче ски		
1 четверть: 4 сентября - 27 октября (24 часа)						
Модуль 1 «Праздники и фестивали» 12 часов						
1	Модуль 1 «Праздники и фестивали». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	1	4.09		https://www.youtube.com/watch?v=dDmrugfOIQw	
2	Отработка лексики по теме «Праздники» НРЭО: Праздники в РБ.	1	6.09			
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»	1	8.09			
4	Грамматические упражнения – Presenttenses.	1	9.09			
5	Развитие навыков чтения «особые случаи, торжества» НРЭО: Национальные праздники в РБ	1	11.09			
6	Определительные придаточные предложения.	1	13.09			
7	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»	1	15.09			
8	Словообразование –	1	18.09			

	прилагательные и причастия.					
9	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	1	20.09			
10	Развитие навыков чтения «Татьянин день – день студентов»	1	22.09			
11	Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»	1	25.09			
12	Контрольная работа №1 по теме «Праздники и фестивали»	1	27.09			
Модуль 2 «Жизнь. Образ жизни» 13 часов						
13	Анализ контрольной работы. Модуль 2 «Жизнь. Образ жизни». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь. Образ жизни» НРЭО: Образ жизни башкирского народа	1	29.09		https://www.youtube.com/watch?v=R4lQlr77O8E&t=19s	
14	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье». Развитие навыков говорения по теме «моя семья»	1	2.10			
15	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	1	4.10			
16	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	1	6.10			
17	Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы	1	9.10			
18	Словообразование – существительное от прилагательных. Фразовые глаголы.	1	11.10			

19	Развитие навыков аудирования «О резиденции премьер – министра Великобритании»	1	13.10			
20	Чтение и аудирование «О старых северных русских деревнях»	1	16.10			
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности». НРЭО: «Исчезающие животные РБ»	1	18.10			
22	Лексико – грамматические упражнения	1	20.10			
23	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь. Образ жизни»	1	23.10			
24	Анализ контрольной работы.	1	25.10,			
25.	Повторение	1	27.10			
2 четверть: 7ноября - 28 декабря (24 часа)						
Модуль 3 «Очевидное - невероятное» 12 часов.						
26	Модуль 3 «Очевидное - невероятное». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1	08.11		https://www.youtube.com/channel/UCd1vzXtGqTd1rYMsvSAUpPQ/videos	
27	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	1	10.11			
28	Лексико – грамматические упражнения – прошедшее время.	1	13.11			
29	Лексико – грамматические упражнения – модальные глаголы	1	15.11			
30	Развитие навыков аудирования и письма – выписка из прослушанного текста, ответы на вопросы	1	17.11			

31	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения, фразовые глаголы.	1	20.11			
32	Развитие навыков чтения. «Самый знаменитый английский замок с приведениями»	1	22.11			
33	Развитие навыков чтения «О домовых и русалках» НРЭО: загадочные существа в башкирских сказках	1	24.11			
34	Развитие навыков аудирования «Стили в живописи».	1	27.11			
35	Лексико – грамматические упражнения	1	29.11			
36	Лексико – грамматические упражнения	1	1.12			
37	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное - невероятное»	1	4.12			
Модуль 4 «Современные технологии» 12 часов						
38	Анализ контрольной работы. Модуль 4 «Современные технологии». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1	6.12		https://www.youtube.com/watch?v=7vQznLKEfBs	
39	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии»	1	8.12			
40	Лексико – грамматические упражнения – способы выражения значения будущего	1	11.12			
41	Развитие навыков говорения «Интернет в моей жизни»	1	13.12			
42	Развитие навыков письма «Подростки и высокие технологии»	1	15.12			

	НРЭО: Компьютерные технологии в школах г. Учалы					
43	Словообразование – сущ. от глаголов.лексические упражнения, предлоги	1	18.12			
44	Развитие навыков аудирования «ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий»	1	20.12			
45	Развитие навыков чтения «Робототехника в России» НРЭО: Робототехника в нашей республике и школе	1	22.12			
46	Развитие навыков чтенияи аудирования «Электронный мусор и экология»	1	25.12			
47	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии»	1	27.12			
3 четверть: 9 января - 22 марта (30 часов)						
Модуль 5 «Литература и искусство» 14 часов						
49	Модуль 5 «Литература и искусство». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» НРЭО: Развитие искусства в РБ	1	10.01		https://www.youtube.com/watch?v=zby6M_MnC0s	
50	Отработка лексики по теме «Виды музыки» НРЭО: курай – уникальный музыкальный инструмент	1	12.01			
51	Лексико – грамматические упражнения - степени сравнения прилагательных.	1	15.01			
52	Лексико – грамматические упражнения	1	17.01			
53	Идиомы по теме «Кинотеатры,	1	19.01			

	фильмы» НРЭО: фильмы на башкирском языке.					
54	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый фильм/книга»	1	22.01			
55	Развитие навыков говорения «Мой любимый фильм или книга»	1	24.01			
56	Словообразование – глаголы с приставками.	1	26.01			
57	Лексические упражнения, предлоги.	1	29.01			
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Шекспир» НРЭО: Декламация стихов башкирских поэтов	1	31.01			
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	1	2.02			
60	Развитие навыков чтения В.Шекспир «Венецианский купец»	1	5.02			
61	Лексико-грамматические упражнения	1	7.02			
62	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»	1	9.02			
62	Повторения	1	12.02			
Модуль 6 «Город и горожане» 16 часов						
63	Анализ контрольной работы. Модуль 6 «Город и горожане». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1	14.02		https://www.youtube.com/watch?v=NhH8E5JDQ1o	

	НРЭО: Приюты для животных в г.Учалы					
64	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»	1	16.02			
65	Развитие навыков аудирования по теме «Мой город» НРЭО: Учалы – мой родной город	1	19.02			
66	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	1	21.02			
67	Лексико – грамматические упражнения «Услуги населению».	1	23.02			
68	Грамматика: возвратные местоимения	1	26.02			
69	Грамматика: возвратные местоимения	1	28.02			
70	Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места» НРЭО: Парки и места отдыха в г. Учалы	1	01.03			
71	Развитие навыков устной речи «Посещение любимого места»	1	04.03			
72	Словообразование – сущ. с абстрактным значением.	1	6.03			
73	Лексические упражнения, предлоги	1	8.03			
74	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней» НРЭО : Уфа – столица нашей республики.	1	11.03			
75	Развитие навыков чтения «Московский Кремль» НРЭО: Памятник Салавату Юлаеву – достояние республики	1	13.03			

76	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически безопасные виды транспорта»	1	15.03			
77	Лексико – грамматические упражнения	1	18.03			
78	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане».	1	20.03			
79	Анализ контрольной работы		22.03			
4 четверть: 1 апреля – 24 мая (22 часа)						
Модуль 7«Проблемы личной безопасности» 12 часов						
80	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	1.04		https://www.youtube.com/watch?v=EyQeUwqCDWg	
81	Отработка лексики по теме «Службы экстренной службы»	1	03.04			
82	Грамматика:Придаточные предложения условия	1	05.04			
83	Грамматика:Придаточные предложения условия	1	8.04			
84	Лексико – грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье» Развитие навыков говорения «Мои привычки»	1	10.04			
85	Грамматика: модальные глаголы НРЭО: Модальные глаголы в башкирском языке	1	12.04			
86	Развитие навыков письменной речи «Польза и вред компьютерных игр»	1	15.04			
87	Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения,	1	17.04			

	предлоги					
88	Развитие навыков аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	1	19.04			
89	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия» НРЭО: телефоны доверия в РБ	1	22.04			
90	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам»	1	24.04			
91	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности».	1	26.04			
	Модуль 8 «Трудности» 12 часов.					
92	Анализ контрольной работы. Модуль 8 «Трудности». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, самопреодоление».	1	29.04		https://www.youtube.com/channel/UCd1vzXtGqTd1rYMsvSAUpPQ/videos	
93	Отработка лексики по теме «Риски» НРЭО: Спасательные службы в г.Учалы	1	03.05			
94	Грамматика : Косвенная речь	1	06.05			
95	Лексико – грамматические упражнения «Правила выживания, туризм»	1	08.05			
96	Развитие навыков письменной речи «Заявление о приеме на работу»	1	10.05			
97	Словообразование, фразовые глаголы, предлоги	1	13.05			
98	Развитие навыков чтения «ХелленКеллер»	1	15.05			
99	Развитие навыков чтения «Ирина	1	17.05			

	Слуцкая» НРЭО: Выдающиеся спортсмены РБ.					
100	Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	1	20.05			
101	Итоговая контрольная работа	1	22.05			
102	Повторение		24.05			
Итого: 102 урока						

График уроков контроля знаний

№	Тема контрольной работы	Дата проведения	Чет-верть	Содержание контроля
1	Контрольная работа №1 по теме «Праздники и фестивали»	27.09	1	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр24
2	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь. Образ жизни»	23.10	1	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр40
3	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное - невероятное»	4.12	2	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр56
4	Контрольная работа №4 по	27.12	2	1) Контроль понимания текста на

	теме «Современные технологии»			слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр72
5	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»	9.02	3	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр88
6	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	20.03	3	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр104
7	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности»	26.04	4	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма.

				SBстр120
8	Контрольная работа №8 по теме «Трудности»	20.05	4	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SBстр136
9	Итоговая контрольная работа	22.05	4	1) Контроль понимания текста на слух. 2) Контроль навыка чтения. 3) Контроль грамматических понятий. 4) Контроль усвоения лексического материала. 5) Контроль навыка письма. SB стр152-153

Контрольно-измерительные материалы.

Система оценивания планируемых результатов.

Контрольно-измерительные материалы.

Объектами контроля при изучении английского языка являются:

- 1) Усвоение материала языка, или речевые навыки (уровень языковой компетенции);
- 2) Овладение речевыми умениями (уровень коммуникативной компетенции). Владение речевыми умениями включает умения в области таких видов речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. В процессе тестирования проверяется способность пользоваться языком как средством общения в заданных программой ситуациях.

Аудирование. Объектом проверки является уровень сформированности речевых навыков и умений при восприятии иноязычного текста на слух. В процессе тестирования проверяются: - умение понимать на слух монологическую речь (тема высказывания, его основная идея, главная информация). Тестовые задания даются в звуковой форме с выбором одного из вариантов ответа из трех возможных. - умение понимать на слух диалогическую речь. Участниками тестирования даются три текста-диалога и тестовые задания к ним с тремя вариантами выбора ответа в звучащей форме. - владение языковым и речевым материалом, обеспечивающим адекватное восприятие устного звучащего текста.

Говорение. В процессе тестирования проверяются: -необходимые для общения в форме диалогической речи умения понимать собеседника и определять характер его коммуникативного намерения; -адекватно реагировать на реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие (несогласие), свое отношение); -выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е., инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу и т.д.); -пользоваться нормами языка и речевого этикета, характерными для диалогической речи; -необходимое для общения в форме монологической речи умение построить связанный текст разной коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение). Владение языковым и речевым материалом, необходимым для общения (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

Чтение. Объект тестирования – уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания (ознакомительное чтение) и детальным охватом содержания (изучающее чтение). В процессе тестирования проверяются: 1) умение понять основную информацию в тексте, идею автора (чтение с общим охватом содержания); 2) умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, а также адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (изучающее чтение); 3) владение языковыми и речевым материалом, необходимым для понимания текста.

Письмо. Объект тестирования - уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, для передачи собственной информации. В процессе тестирования проверяются: - в области репродукции - умения передавать содержание прочитанного (прослушанного текста); - в области продукции - умение построить письменный монологический текст на предложенную тему.

- Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
- Письмо.
- Тест.

- Словарный диктант.
- Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
- Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

1 Progress Check

1 Fill in: *final, display, change, pull, life, parade, raise, won, throwing, place*.

- The festival included a noisy street
- Remembrance Day takes on 11th November.
- Lots of festivals have a fireworks
- They worked hard and managed to money for the charity.
- At La Tomatina you need a spare of clothes.
- I love to crackers at Christmas.
- The people were waving and streamers.
- The Maslenitsa festival is about saying a goodbye to winter.
- Who the competition?
- Once a year at Georgetown in the Caribbean, people can experience as a pirate.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Complete the sentences with the correct present forms of the verbs in brackets.

- What (you/do) so far for the party?
- Helen (not/believe) in ghosts.
- The parade (start) at 10 am so let's hurry.
- Petra (look) upset because she (lose) her lucky charm.
- This rose (smell) nice and sweet.
- The kids (watch) TV at the moment.
- (you/look) forward to your birthday party next week?
- Owen (not/see) a fireworks display before.
- Tom is exhausted because he (work) in the garden all day.
- Kate is tired. She (work) since morning.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

3 Fill in the gaps with past/present participles formed from the words in bold.

- Imagine how (excite) it would be to visit the Rio Carnival.
- It was a really (bore) party. No one liked it.
- It's so (annoy) when people talk on their mobile phones when they drive.
- The party was a success. Everyone was (thrill).
- I always feel (surprise) at how fast Christmas comes around each year.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the sentences with the correct relative.

- We like festivals celebrate a cultural tradition.
- Jane, lives in the flat above, is a dancer.
- Moscow, Maslenitsa is held every year, is a huge city.
- Maria, favourite food is cake, really loves birthday parties.
- November 5th, Bonfire Night takes place, is also my birthday.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I am interested learning about other cultures.
- The streets were crowded people.
- I know a few people who believe superstitions.
- My sister is afraid spiders.
- We can't wait Christmas to come.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 What a nice party! | a Thanks. I'll need it! |
| 2 Good luck! | b Don't talk rubbish! |
| 3 That's very bad luck! | c Better luck next time. |
| 4 I lost my keys on Friday the 13th. | d Thanks. I'm glad you think so. |
| 5 We lost the match. | e What a coincidence! |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about special occasions and cultural events
- express concern/worry and reassure someone
- make exclamations
- write a descriptive article about a celebration
- give a presentation on a special day

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: *pitch, vacuum, household, spacious, sociable, extinct, make, gravity, take, next-door.*

- 1 They live in a house with a garden.
- 2 Most people don't like doing chores.
- 3 He likes being with people. He's very
- 4 Residents of the ISS wash with a hose.
- 5 My neighbour is very friendly and sociable.
- 6 There is zero in space.
- 7 Can you please your bed?
- 8 Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football daily.
- 9 If we don't protect wildlife habitats, more animals will become
- 10 the rubbish out, please.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct *-ing* or *infinitive* forms of the verbs in brackets.

- 1 What would you like (do) tonight?
- 2 She risks (lose) her keys when she leaves them lying around.
- 3 Our teacher makes us (do) our homework every day.
- 4 The thief admitted (steal) the money.
- 5 It was silly of you (forget) to lock the door.
- 6 Bob suggested (go) to the beach.
- 7 Tom wants (finish) work early today.
- 8 She didn't let me (enter) the room.
- 9 Instead of (mow) the lawn, Mark was watching TV.
- 10 I am in charge of (make) the party arrangements.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 There is no, you can do your chores later if you want. **URGENT**
- 2 My neighbour is so full of He thinks he is never wrong. **ARROGANT**
- 3 I can't tell the between the twins. **DIFFER**
- 4 I miss the of the countryside. **QUIET**
- 5 Please do the writing in your notebook. **ACTIVE**

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My new flat is right the city centre.
- 2 Laura's house is the suburbs.
- 3 Jane is waiting for you the corner of the street.
- 4 Harry grew up a farm.
- 5 It feels like I spend most of my time school.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Paul should write children's books, he's always making stories for his kids.
- 2 What do you make your new neighbours?
- 3 I'll make not doing my chores this week, I promise.
- 4 The thief made the painting without knowing it wasn't the real one.
- 5 Your handwriting is terrible. I can't make what it says.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 I'd like a word with you.
 - 2 I'm sorry.
 - 3 You shouldn't have done that.
 - 4 I'm not your slave you know.
 - 5 How can I make it up to you?
- a I know. I won't do it again.
b You're right.
c What have I done now?
d You can start by doing the dishes.
e Don't worry about it.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about living in space
- talk about houses, neighbourhoods and neighbours
- criticise and apologise
- express anger and annoyance
- write an informal email/letter

... in English

3 Progress Check

1 Fill in: *survived, violent, sightings, humped, mythical, rustling, torture, dull, glimpse, illusion.*

- Many old castles used to have chambers.
- As the wind blew the leaves made a sound.
- The Kraken would create a whirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.
- Cubist paintings often have colours.
- Every culture has stories of creatures.
- Nessie could be a dinosaur that somehow
- We caught a(n) of a weird-looking creature hiding in the bushes.
- of strange creatures have been reported by people all over the world.
- People who see one picture inside another are experiencing an optical
- Nessie has a long neck and a back.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Write the correct form of the verbs in brackets.

- Kate was bored because she (not/go out) all weekend.
- We (walk) for an hour when it started to rain.
- This time last week we (lie) on a beach.
- After Bill (mow) the lawn, he collected the grass cuttings for compost.
- I didn't sleep well last night because I (worry) about my exams.
- Daniel felt ill last night because he (eat) sweets all day.
- John (wash) the car when it started to rain.
- Paul (not/watch) a DVD yesterday.
- Wendy (cook) dinner for over two hours before the guests arrived.
- Jim (not/finish) all his homework by the time he went to bed.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Form compound adjectives using the words below.

• three • blue • well • deep • good

- Sam is a very-looking man.
- I had a nightmare about a-headed monster.
- My nephew is a cute little-eyed boy.
- The Kraken was a-sea monster from Norwegian legend.
- Nessie is a-known monster from Scotland.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Jack was nervous camping in the forest.
- Sue thought a good idea to raise money.
- Will knew experience not to walk through the woods at night.
- Have you heard Bigfoot?
- They succeeded working out the answer.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- Eve came with a great idea for a story.
- Dave came a secret passage in the castle.
- A strange feeling came me as I walked home.
- I can't wait for Spielberg's new film to come
- Lee feels ill. He must be coming with the flu.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 What do you think this means? | a Why not? |
| 2 It might mean you are anxious. | b I know! |
| 3 What's the matter? | c You could be right. |
| 4 Shall we go to the art gallery? | d I can't say for sure. |
| 5 That's horrible! | e I'm just a bit tired. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about mysteries/ghost stories
- talk about dreams and nightmares
- talk about paintings and illusions
- speculate and agree/disagree
- make assumptions
- express surprise and concern
- write a diary entry
- write a ghost story

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: *email account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.*

- 1 Robots can simple tasks.
- 2 I can check my from any computer.
- 3 A connection is much faster than a standard connection.
- 4 Robot technology still has some problems to
- 5 In the future, robots and humans will alongside each other.
- 6 You have to pay a monthly to use the Internet.
- 7 If the is busy, you might have problems connecting to the Internet.
- 8 Scientists nowadays can some fantastic machines.
- 9 I don't have a in my house so I can't use the Internet.
- 10 Robots will soon part of everyday life.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.*

- 1 The film (start) by the time you arrive.
- 2 I can't go out on Saturday or Sunday night. I (study) all weekend.
- 3 He (drink) three litres of water by the end of the day.
- 4 What (you/tell) him about the printer?
- 5 She (play) football for three years in June.
- 6 I want to do something fun. I know, I (go shopping) with my friends.
- 7 I (write) this essay for two months by the time I hand it in.
- 8 Luke (call) you back in an hour.
- 9 If you're going out, I (come) with you.
- 10 This time next week I (travel) across France.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Fill in the sentences with the correct particle.

- 1 Tom and Julie's relationship broke
- 2 The boy's face broke in spots.
- 3 The thief broke our house.
- 4 The lion broke the wooden crate.
- 5 My old car is always breaking

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Mike has a separate computer all his films on it.
- 2 The Internet is great staying in touch.
- 3 They talk computers all the time.
- 4 I can access the Internet my brother's computer.
- 5 You can play many games the Internet.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

- | | |
|--|---|
| 1 What's up? | a You're welcome. |
| 2 Call me again if you still have a problem. | b I've got a problem with my computer. |
| 3 Thanks, Paul. | c I'll try. |
| 4 Can you help me? | d Yes. The cursor sticks in the same place. |
| 5 Does the screen keep freezing? | e OK. I'll do that. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about robots and technology
- offer solutions to computer problems and respond to them
- use future tenses to say what I will be doing
- use technology-related idioms
- write an opinion essay
- give a presentation on environmental issues like e-waste

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *miniature, private, anonymous, all-star, artistic, spray, action, potter's, special, success.*

- Jack loves films with great effects.
- A good film doesn't always have to have an cast.
- Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own wheel.
- Banksy is an artist who wants to remain
- Graffiti artists use paint.
- Willard Wigan makes sculptures.
- Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office
- All humans have a desire for creativity.
- James Bond films are always -packed.
- City councils can't remove graffiti from property.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.

- She came (late) than we expected.
- That was (bad) film I have ever seen.
- She works (carefully) than others.
- He is (intelligent) of all.
- My mum is (talented) artist in my family.
- She's the (tall) in her class.
- Tony is getting and (good) at painting.
- You need to be a bit (patient) with them.
- He couldn't have sculpted the statue any (skilfully); it's perfect.
- Tracey is (hardworking) than Janet.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-* and the verbs in capitals.

- Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to it. **DO**
- Many people artists such as Van Gogh and Picasso. **UNDERSTAND**
- Paula had to surgery on her knee. **GO**
- Works by great artists are beginning to from auction houses as they are all in museums or private collections. **APPEAR**
- Modern artists often use new methods to classic paintings. **CREATE**

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Who stars the Harry Potter films?
- Shakespeare is the best playwright all time.
- It was very nice Tim to give me a lift home.
- The painting fetched over £5,000 auction.
- Banksy's artwork is very popular the young urban population.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- He's upset because his cat got run yesterday.
- The actors ran the scene once more.
- The film is about a boy who runs from home.
- I've run of white paint. Can you buy me some?
- Jack ran an old school friend in the park.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|-----------------|
| 1 Isn't Ne-Yo's new song great? | a That's OK. |
| 2 How about seeing a film tonight? | b No, I don't. |
| 3 Do you like comedies? | c Me too! |
| 4 Sorry, but it's not my kind of thing. | d Sounds good! |
| 5 I really loved that film. | e It's not bad. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about art
- talk about music
- ask about & state preferences
- make arrangements
- express opinions & give recommendations
- write a quiz
- write an email reviewing a book

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *animal, burst, foster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hall.*

- 1 Every car has its own number on the number
- 2 Some abandoned animals are lucky and find a home.
- 3 Windscreen are useful when it rains.
- 4 I was so upset that I into tears.
- 5 Our school holds a event every year to raise money for a good cause.
- 6 We can fill the car with fuel at the station.
- 7 Tim spends his spare time helping out at the local shelter.
- 8 The mayor works at the town
- 9 Anyone over the age of 65 is considered to be a citizen.
- 10 Someone who works at the post office is a worker.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 Dogs must (keep) on a lead.
- 2 The Eiffel Tower (build) in 1898.
- 3 The house (paint) when the fire started.
- 4 All the concert tickets (already/sell out).
- 5 The new museum (open) by the mayor next week.
- 6 As soon as the fire (put out) the fire fighters left.
- 7 This dress (make) from cotton.
- 8 This book (return) to the library yesterday.
- 9 The birthday present (send) tomorrow.
- 10 The museum (visit) by a million people so far.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Fill in the correct question word with 'ever'.

- 1 I can do I like tomorrow as I've got the day off.
- 2 one you buy, it costs the same amount of money.
- 3 Tony can have fun he is.
- 4 wins the competition will get a trip for two to Disneyland.
- 5 You can come and stay with us you like.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the correct preposition.

- 1 All of us should get involved our community.
- 2 If you show kindness an animal it will respect you.
- 3 Tom's dog was rescued a bad owner.
- 4 Some animals go to a shelter because their owners can't take care them any more.
- 5 We thought a number of ways to raise money for charity.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Let's go and check that new restaurant on the high street.
- 2 Sam checked and went to wait in the departure lounge.
- 3 Can you check the dinner and make sure it's not burning?
- 4 I've checked everything on the list so we can finish shopping now.
- 5 What time do we have to check of the hotel?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 Is there a bank near here? | a Every hour. |
| 2 I'm lost. Can you help me? | b First or second class? |
| 3 It's just in the next street. | c Yes. Turn left here. |
| 4 How often do the trains run? | d Thank you very much. |
| 5 Two stamps, please. | e Where are you trying to go? |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about volunteering
- talk about public services & places in a town
- ask for & give directions
- write a quiz
- write an email describing a day trip
- give a presentation on green transport

... in English

7 Progress Check

- 1 Fill in: *freeze, embarrassment, jealous, crowds, cut down on, rich, starving, thirsty, put on, home-made.*
- I'm always after football practice so I often buy a snack on my way home.
 - Matt is really of his friend Harry's new mobile phone.
 - That café serves delicious soup and bread rolls at lunchtime.
 - You should fatty foods if you want to lose weight.
 - Ann doesn't go to busy markets because she can't stand being in
 - Sam has a lot of weight since he started his new office job.
 - I every time I see a spider – I'm so afraid of them!
 - Did you bring any water? I'm so
 - A lot of fruit and vegetables are in vitamin C.
 - John went bright red with when he tripped over on the stage.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- If you stop eating so much junk food, you (lose) weight.
- I wish I (not be) so afraid of the dark.
- If you (play) a team sport, you would be a lot fitter and healthier.
- Unless it stops snowing, I (not go out) today.
- If I (go) to bed earlier last night, I wouldn't have felt so tired this morning.
- If you (mix) blue and yellow, you get green.
- If we all (use) public transport more instead of cars, pollution will be reduced.
- If only I (not get) angry at Tim today.
- If I wasn't on a diet, I (order) a dessert.
- If Katy had worn a helmet, she (not hurt) her head when she fell off her bike.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Choose the correct modals.

- You shouldn't/needn't run if a grizzly bear approaches you.
- Taking up a new sport **must/might** be a good way for you to lose weight.
- I **mustn't/don't have to** go to school tomorrow; it's Saturday.
- You **don't have to/mustn't** drive while tired.
- You **must/might** see a doctor immediately if a raccoon scratches you.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

- "Please keep the grass!" the gardener said to the children in the park.
- The baby kept crying, even after he had been fed.
- Sometimes, Josh finds it difficult to keep the other students in his class.
- Mum is always telling us to keep the cat the kitchen.
- 'Keep from the fire!' the police shouted at the crowd.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 Could you put me through to the police, please? | a Certainly. It's John Banks on 8475643. |
| 2 Can I have your name and number? | b Coastguard, please. |
| 3 Which service do you require? | c Please, hold the line. |
| 4 What's the nature of the emergency? | d Thank you very much. |
| 5 I'll put you through. | e A car has knocked a man off his bike. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about fears and phobia
- make an emergency call
- use conditionals and express wishes and regrets
- talk about health and fitness
- write a for-and-against essay
- give a talk about self-defence

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

- 1 Unfortunately, the driver of the car was seriously in the accident.
- 2 Don't forget to take to the beach; it's a very hot day.
- 3 It's just a little cut; clean it and put a on it.
- 4 Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the out of the bag and told her about it by mistake.
- 5 Why don't you put a on your wrist if it still hurts?
- 6 Did James his ankle while playing football?
- 7 It's best to take a with you to carry your things in when you go on a hike.
- 8 I think we're lost; can you pass me the?
- 9 Many athletes have overcome a and reached the top of their sport.
- 10 I my hand while cooking dinner yesterday.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Report what each person said.

- 1 "We are going on a hike tomorrow," John told me.
- 2 "Go to the doctor's," Jenny said.
- 3 "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
- 4 "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
- 5 "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Choose the correct words.

- 1 **Anyone/No one** is more adventurous than Jake.
- 2 There's **nothing/something** I have to tell you.
- 3 **Someone/Everyone** admires Tom for what he has achieved.
- 4 I've lost my umbrella; I've looked **everywhere/nowhere** for it!
- 5 Do you know **anything/something** about surviving in the desert?

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

- 1 The police think they know who's been carrying the burglaries.
- 2 Bethany carried surfing after she lost her arm in a shark attack.
- 3 Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it really well.
- 4 Everyone was surprised when the prime minister actually carried the changes he had proposed.
- 5 John got carried when he won the race and started screaming and running around.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

- 1 How did you get your broken arm?
- 2 What do you think about coming skydiving with me next week?
- 3 Do you think I should go trekking in the mountains?
- 4 My throat's a lot better now.
- 5 You're looking under the weather.

- a Yes, I'm not feeling very well at all.
- b Oh, that's good.
- c I had a little accident last week.
- d I would think twice about doing that.
- e Hmm... I'll think about it.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about challenges
- seek approval about taking risks
- report what people said
- talk about survival
- write a letter of application & a short biography
- give a presentation about Antarctica

... in English

Final Test 9 класс

1. Choose the correct preposition and fill in the blanks.

Out of (2), up, into, off.

1. The local police stopped the cars on the road in search of the criminal who had broken _____ local prison.
2. We ran _____ Dan at the cinema.
3. The sign says 'keep _____ the grass'.
4. My granny run _____ sugar and asked me to go to the nearest shop and buy some.
5. The teacher asked them not to speak but they kept _____ talking.
6. Sam and Mary broke _____ but got back together a month later.

2. Complete the sentences using the Conditionals (Type 1, 2,3).

1. If I had more time, I _____(take) piano classes.
2. If I had known a secret, I _____(not/tell) anyone.
3. Your friend will forgive you if you _____(apologize) to him.
4. If I had a lot of money, I _____(buy) a new ball.
5. If it was a little warmer, they _____(go) on a picnic today.

3. Complete the sentences. Use the necessary form of the adjectives below.

Difficult, young, far, good, little.

1. The film is very short - _____than an hour.
2. Two heads are _____ than one.
3. My Physics course is _____than my Geography course.
4. My hotel is _____than his. It takes me more than one hour to get home.
5. Mary is _____ than Sacha.

4. Put the words in brackets in the correct form.

"Excuse me, are you getting out at the next stop?" "Yes," I answered. It occurred to __1__(I) that the voice sounded sort of familiar. I __2__(turn) my head and saw the smiling face of my old friend, Helen.

"Oh" we exclaimed together, "what a wonderful surprise! I __3__(not/see) you for years. We both laughed and got off the bus. It __4__(rain) and we opened our umbrellas.

"I hope you are not busy at the moment?" Helen asked. "There is a nice restaurant just up the street. We could have some tea there." "Sounds like a plan," I said. "I __5__ some black tea."

Although I had a really busy day ahead, I __6__(not/can) miss a chance to chat with an old friend of mine.

"So, are you here on holiday?" "I wish I __7__(be)" Helen said. "No, I am here to help my parents. They __8__(move) the house at the moment and they need my help. Do you remember our old house? It is so old! It __9__(build) more than 100 years ago." I did remember the house as well as the strange feeling I had whenever I entered it...

5. Fill in the blanks with the correct word.

Don't let the cat into the kitchen! It may lead _1_ bad luck. Sam is allergic _2_ cats. He is still recovering _3_ a serious disease. He is not _4_ good shape.

The pie is very _5_. Yummy-yummy! I only eat _6_ food as I need energy all the time. Is there any water? I am so _7_!

6. Find the odd word.

1. Break your arm/eye/ankle/knee
2. Cut your spine/finger/leg/lip
3. Bump your head/shoulder/knee/tongue
4. Scratch your face/leg/hand/hair
5. Bruise your eye/spine/eyebrow/cheek

7. Read the text. Answer the questions.

In 1965 two circus groups joined together to start Goodwin Circus. The performers had usual circus skills but they had a desire to make a different show, adding music, theatre and comedy. They put together a set of old trucks and carnivals and went on the road. It was a fresh and original voice in circus and was quite popular with audiences.

Since that time, Goodwin Circus has performed in 40 different countries. As with all circuses, performers take place inside a tent. Goodwin Circus' first tent was sewn together by performers in a large basement. It was used for years to tour New Zealand but when it became too small, Goodwin Circus had to hire tents or move into theatres.

In 1999, Goodwin Circus had a new tent made. It is designed with few poles inside so people watching can see better than in other circuses.

The performances are interesting for people of all ages and each show features a live band. The tent is heated. Snacks and drinks are served in the tent but not full meals.

Goodwin Circus classes are held at the Goodwin Circus Headquarters in Port Allegro. Every Saturday of the school term there are classes for both teens and children. The introduction to circus class is for 8-13 years olds, taking the children through a range of circus skills with a focus on developing good form and having fun. The circus skills class is for 7-12 year olds, and is offered to children who have been practicing their skills for a while. The Teenage Special class is for 12-17 year olds. The class is for beginners and those who are continuing from the circus skills class. Classes are also run during some of the school holidays.

1. Goodwin Circus has become very popular in Europe.

a)not stated b>false c>true

2. The new Circus was started by ordinary circus performers.

a)not stated b>false c>true

3. Goodwin Circus is less comfortable than other circuses.

a)not stated b>false c>true

4. The Circus moved from town to town every day.

a)not stated b>true c>false

5. You can't see musicians playing during the performance.

a)not stated b>true c>false

6. Goodwin Circus offer classes for different groups of kids and teens.

a)not stated b>true c>false

7. The main office of Goodwin Circus is situated in Australia.

a)not stated

Система оценивания планируемых результатов.

Аудирование

- Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи.
- Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи.
- Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи.

Говорение

- Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.
- Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.
- Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- Отметка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.
- Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.
- Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в

объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

- Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Система оценивания контрольных работ:

81-100% - отметка «5»

61-80% -отметка «4»

41-60% -отметка «3»

0-40%- отметка «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык: 9-й класс: учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2023. – 232с.:ил. – (Английский в фокусе).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Учебн.пособие для общеобразоват.организаций/
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс. – 6-е изд., стер. – Москва: Express Publishing :
Просвещение, 2021. – 167с.:ил. – (Английский в фокусе).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2>

<https://www.youtube.com/channel/UCd1vzXtGqTd1rYMsvSAUpPQ/videos>

